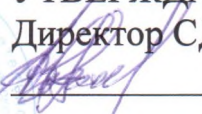


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И  
ЭКСКУРСИЙ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СДЮТиЭ  
 И.Л.Бородов  
2023г.

Приказ 112-0  
от 01.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»  
Советского района г. Казани  
на 2023-24 учебный год**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

# **1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МБУДО «СДЮТиЭ»**

## **1.1. Особенности предоставления образовательных услуг**

Правовыми основами деятельности СДЮТиЭ являются: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан «Об образовании», «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629); «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); Указы Президента Российской Федерации, Указы Президента Республики Татарстан, решения Правительства Российской Федерации, решения Правительства Республики Татарстан, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г.Казани (далее СДЮТиЭ) предоставляет дополнительные образовательные услуги по следующим основным направленностям образовательной деятельности: туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, технической.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

- свобода выбора учащимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ;
- широкий набор видов деятельности, позволяющий учащимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- возможность межвозрастного взаимодействия.

## **1.2. Образовательные области и виды деятельности**

Деятельность СДЮТиЭ направлена на:

- удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования;
- выявление интересного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов,
- формирование общественного признания их творческого потенциала,
- развитие новых форм профессионального общения.

## **1.3. Цели и задачи образовательного учреждения**

**Методическая тема: «Повышение компетентности педагогов, как условие развития образовательной среды учреждения»**

**Цель:**

обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

**Задачи:**

- выявление творческого потенциала педагогических работников СДЮТиЭ;
- совершенствование программно-методического обеспечения УВП.
- повышение качества образования в СДЮТиЭ.

#### 1.4. Педагогический коллектив (кадровый состав, методические объединения)

на 1 сентября 2023 г.

Должность	Кол-во
Директор	1
Зам.директора по УВР	1
Методист	2
ПДО	18

Педагогов дополнительного образования штатных – 4 чел.,  
совместителей - 14 чел.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и повышения качества образовательного процесса в учреждении осуществляют деятельность методические объединения по следующим направлениям:

- Краеведение;
- Туристско-спортивный профиль.

#### 1.5. Анализ численного состава обучающихся по направлениям и годам обучения на 01.09.2023 г.

	Туристско-краеведческое	Техническое	Художественное	Естественно-научное	Всего
Кол-во групп	36	18	5	5	64
Кол-во детей	540	270	75	75	960
1 год групп	14	5	2	2	23
1 год детей	210	75	30	30	345
2 год групп	16	5	0	0	21
2 год детей	240	75	0	0	315
3 год групп	4	8	3	3	18
3 год детей	60	120	45	45	270
4 год групп	2	0	0	0	2
4 год детей	30	0	0	0	30

В вакансии 2 группы (30 учащихся) художественной направленности.

#### 1.6. Материально-техническое обеспечение учреждения (площадь здания, количество кабинетов, лабораторий, залов, библиотек)

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений (м2)	956

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	6
Их площадь (м2)	254
Количество мастерских (ед)	3
в них мест	0
Число книг в книжном фонде: брошюр, журналов	667
Число автомобилей для учебных целей	32
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
в них пассажирских мест	23
Туристское снаряжение (палатки, спальники, веревки, страховочные системы и пр.)	Да
Число персональных ЭВМ	3
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	7
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	5

## **2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБУДО «СДЮТЭ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629).

Содержание учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому учащемуся условий для самоопределения и развития.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе

- формирование общей культуры учащихся

- выявление и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Контроль проводится в следующих формах:

- тестирование;

- защита работы;

- контрольное упражнение;

- участие в соревнованиях, конкурсах, выставках;

- открытые занятия;

- опрос.

Педагоги дополнительного образования СДЮТиЭ работают в режиме 6-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, соревнования, экскурсии, туристические походы, игры, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы и др.

Основной целью является формирование образовательной среды, способствующей воспитанию базовой культуры личности, гражданственности, здорового образа жизни, а также профессиональному самоопределению учащихся.

Учебный план отражает специфику СДЮТиЭ как учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, образовательная деятельность в котором строится на основе

интересов и индивидуальных особенностей детей от 7 до 18 лет, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

Деятельность обучающихся в СДЮТиЭ осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

Общая структура учебного плана СДЮТиЭ отражает различные образовательные области в соответствии с 4 направленностями образовательной деятельности:

- туристско-краеведческой (11 программ);
- художественной (2 программа);
- естественнонаучной (2 программ);
- технической (4 программы).

Образовательные области обеспечены общеобразовательными программами - 19. Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ 1-4 года.

Свои цели МБУДО «СДЮТиЭ» реализует через учебные программы по каждому виду деятельности. В работе используются как программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации и Республики Татарстан, так и авторские, модифицированные разработанные педагогами дополнительного образования, обсужденные на методическом совете, утвержденные директором СДЮТиЭ.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Занятия проводятся по звеньям, индивидуально или всем составом объединения. Продолжительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом 15-минут.

Расписание занятий объединений составляется администрацией СДЮТиЭ с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогов с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В целом учебный план СДЮТиЭ предусматривает обучение детей в количестве 960 человек, обучающихся в 64 учебных группах. Учебная недельная нагрузка – 4 часа. В группах 2 и последующих годов обучения объединение «Картинг» - 6 часов.

В течение учебного года допустима корректировка часов и замена одного профиля деятельности на другой с учетом спроса детей и родителей.

Начало занятий в СДЮТиЭ 1 сентября для групп 2 и последующих годов обучения и с 10 сентября для групп 1-го года обучения, продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

№	Ф.И.О.	Название объединения	Тип	Срок	Уч.гр.	Охват детей	Распределение часов/нед. (по годам обуч/)				Распределение уч/ групп (по годам обуч/)			
							1 год	2 год	3 год	и более	1 год	2 год	3 год	и более
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>														
1	Гиззатуллина А.Р.	Татарский театр	Мод	4	3	45			4	8			1	2
2	Гильмутдинова Л.Х.	Краеведы (тат)	Мод	2	3	45	8	4			2	1		
3	Кириллова О.В	Спортивно-туристское объединение «Многоборец» (продвинутый уровень)	Мод	3	3	45	4	8			1	2		
4	Миллер В.С.	Историческое краеведение	Мод	3	3	45	4	8			1	2		
5	Назипова Н.Г.	Юный казанец	Мод	2	2	30	8				2			



6	Насыйров М.Г.	Пешеходный туризм	Мод	3	3	45	4	8			1	2			
7	Науметова Г.Р.	Краеведы (тат)	Мод	3	2	30		4	4			1	1		
	Науметова Г.Р.	Юные экскурсоводы (тат)	Мод	3	1	15			4				1		
8	Нефедова Е.В.	Юный казанец	Мод	3	3	45	8		4		2		1		
9	Сабиров Р.Г.	Спортивно-туристское объединение «Многоборец»	Мод	3	2	30		8				2			
	Сабиров Р.Г.	Спортивно-туристское объединение «Многоборец» (продвинутый уровень)	Мод	3	1	15		4				1			
10	Уманцев К.А.	«Спортивный туризм и скалолазание»	Мод	2	5	75		20				5			
11	Хатанов Д.В.	Спортивно-туристское объединение «Многоборец»	Мод	3	3	45		12				3			
12	Шаймарданова А.Р.	Юный казанец	Мод	2	2	30	8			8	2				
		<b>Итого по туристско-краеведческой направленности</b>				<b>36</b>	<b>540</b>	<b>44</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Художественная направленность</b>															
13	Зайнуллина Н.А.	Программа комплексного эстетического воспитания «Вдохновение»	Мод	3	3	45			12					3	
		<b>Итого по художественной направленности</b>				<b>3</b>	<b>45</b>			<b>12</b>				<b>3</b>	
<b>Естественнонаучная направленность</b>															
14	Миннуллина А.Е.	«Мы и окружающий мир»	Мод	1	2	30	8				2				
15	Ситдикова А.А.	«Юный эколог»	Мод	3	3	45			12					3	
		<b>Итого по естественнонаучной направленности</b>				<b>5</b>	<b>75</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Техническая направленность</b>															
16	Насыйрова Г.Ф.	ПДД	Мод	3	9	135	12	12	12		3	3	3		
17	Тропин А.В.	Картинг	Мод	3	2	30	4		6		1		1		

	Тропин А.В.	Юный техник	Мод	3	5	75		4	16			1	4	
18	Цозель А.Г.	Картинг	Мод	3	2	30	4	6				1	1	
		<i>Итого по технической направленности</i>			<i>18</i>	<i>270</i>	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>34</i>			<i>5</i>	<i>5</i>	<i>8</i>
							<b>72</b>	<b>98</b>	<b>74</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
19	Вакансия	«Конструирование детских моделей из природного материала»	Мод	2	2	30	8					2		
	<b>ВСЕГО</b>					<b>64</b>	<b>960</b>	<b>260</b>				<b>64</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### *Программы туристско-краеведческой направленности*

#### «Юный казанец»

(педагоги дополнительного образования – Нефедова Е.В.)

Программа «Юный казанец» направлена на развитие у учащихся способности эмоционально оценивать окружающий мир, а эта способность есть результат жизненного опыта, результат развития личности.

Учащиеся, получая знания о родном крае, республике расширяют свой кругозор, обогащают свой внутренний мир, учатся добывать эти знания, грамотно и красиво излагать свои мысли.

Данная программа предоставляет учащимся большие возможности в выборе профессии экскурсовода, которая на данном этапе в жизни нашего города очень востребована. Работа с учащимися

осуществляется по двум основным направлениям:

- теоретическое - лекции, беседы, викторины, самостоятельная работа: написание рефератов, составление паспортов объектов;
- практическое - экскурсии, прогулки.

Цель программы:

средствами краеведческой деятельности расширить кругозор воспитанников, воспитывать любовь к своему краю, городу, гордость за свой народ и замечательных земляков.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- изучать историю города, природу родного края, культуру, обычаи и традиции народов, закрепление этих знаний на практике;

- обучать умению наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

*Развивающие:*

- развивать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- развивать кругозор учащихся, познавательный интерес к истории, интеллектуальные и творческие способности;

- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

- расширять и обогащать знания воспитанников о родных местах.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- воспитывать учащихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни;

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Литература, используемая педагогом:*

*Цифровые образовательные ресурсы*

1. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник/ <https://vkgz.ru/ru>

2. Казань - спортивная столица России: путеводитель по Интернет-ресурсам/ [https://kitaphane.tatarstan.ru/kazan\\_sport.htm](https://kitaphane.tatarstan.ru/kazan_sport.htm)

3. Казань литературная /<http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/16702-kazan-literaturnaya>

4. Казань: Архитектурные достопримечательности /  
[https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298520-Activities-c47-t3-Kazan\\_Republic\\_of\\_Tatarstan\\_Volga\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298520-Activities-c47-t3-Kazan_Republic_of_Tatarstan_Volga_District.html)

5. Образование в Казани /  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование\\_в\\_Казани](https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Казани)

6. Просветительство и религиозное реформаторство в XIX в /  
<https://cyberleninka.ru/article/n/tatarskoe-prosvetitelstvo-i-religioznoe-reformatorstvo-v-xix-v>

7. Театральное искусство Татарстана: к Году театра в России/  
<https://kitaphane.tatarstan.ru/theater.htm>

*Литература для учащихся:*

- А.С.Пушкин Стихи
- С.Т.Аксаков Сказки.
- Г.Тукай Стихи
- М.Джалиль Стихи
- М.Горький Рассказы

***«Юный казанец»***

***(педагоги доп. образования- Назипова Н.Г., Шаймарданова А.Р.)***

Программа «Юный казанец» относится к туристско-краеведческой направленности.

Программа позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

Программа предусматривает изучение и популяризацию памятников материальной и духовной культуры, которые являются первоисточниками знаний развития природы и человеческого общества. Памятники истории и культуры отражают важнейшие события в жизни нашего края, республики, в концентрированном художественном виде.

*Цель программы:*

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, расширить кругозор воспитанников, воспитывая любовь к своему краю, городу, гордость за свой народ и выдающихся земляков.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- изучать историю города, природу родного края, культуру, обычаи и традиции народов, закрепление этих знаний на практике;
- обучать умению наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

*Развивающие:*

- развивать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- развивать кругозор учащихся, познавательный интерес к истории, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- расширять и обогащать знания воспитанников о родных местах.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать учащихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни;

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Литература, используемая педагогом:*

*Цифровые образовательные ресурсы*

1. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник/ <https://vkgz.ru/ru>
2. Казань - спортивная столица России: путеводитель по Интернет-ресурсам/ [https://kitaphane.tatarstan.ru/kazan\\_sport.htm](https://kitaphane.tatarstan.ru/kazan_sport.htm)
3. Казань литературная /<http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/16702-kazan-literaturnaya>
4. Казань: Архитектурные достопримечательности / [https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298520-Activities-c47-t3-Kazan\\_Republic\\_of\\_Tatarstan\\_Volga\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298520-Activities-c47-t3-Kazan_Republic_of_Tatarstan_Volga_District.html)
5. Образование в Казани / [https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование\\_в\\_Казани](https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Казани)
6. Просветительство и религиозное реформаторство в XIX в / <https://cyberleninka.ru/article/n/tatarskoe-prosvetitelstvo-i-religioznoe-reformatorstvo-v-xix-v>
7. Театральное искусство Татарстана: к Году театра в России/ <https://kitaphane.tatarstan.ru/theater.htm>

*Литература для учащихся:*

- А.С.Пушкин Стихи
- С.Т.Аксаков Сказки.

- Г.Тукай Стихи
- М.Джалиль Стихи
- М.Горький Рассказы

### «Историческое краеведение»

(педагог доп. образования – Миллер В.С.)

Данная программа относится к туристско-краеведческой направленности.

Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

*Актуальность:* неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

*Новизна программы* заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни.

*Цель программы:*

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- изучить информацию о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике;

- обучить начальным навыкам исследовательской работы; навыкам работы на ПК.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать уважительное отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- воспитывать учащихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитывать чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

*Развивающие:*

- сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- развивать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления;

- развивать психические процессы (воображение, память, мышление, речь и т.д.);

- развивать кругозор учащихся и навыков при работе с картой, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России



2. [http://www.mojgorod.ru/kemerovsk\\_obl/museum.html](http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html) - Народная энциклопедия городов и регионов России
3. <http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.
4. <http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.

### *«Татарский театр»*

#### *(педагог доп. образования – Гиззатуллина А.Р.)*

Программа «Татарский театр» способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Данная программа относится к туристско-краеведческой направленности.

*Актуальность программы.* Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира.

*Новизна* образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что

способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Цель программы – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи программы:

- *обучающие:*

- формировать представление о мировом театральном искусстве;
- обучить создавать образ героя, работать над ролью; умению взаимодействовать с партнером;
- обучить речевой культуре при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- обучить практическим навыкам пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

- *развивающие:*

развивать интерес к истории театрального искусства;

- развить коммуникабельность, легкость вступления в контакт, готовность к общению, смелость публичного самовыражения;

-развить внимание, память, воображение, речевое дыхание, четкость дикции, координацию движений;

- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;

- *воспитательные:*

- воспитывать художественно-эстетический вкус, исполнительскую культуру;
- воспитывать творческую активность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду и творчеству других;
- воспитывать нравственность и духовность средствами традиционной народной и мировой культуры.

### **Список литературы, используемой педагогом**

1. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2019г. – 160 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М., 2018. - 626 с.
3. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2018г.-270 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2017г. – 128с.
5. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин. Звонок первый – звонок последний. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 г.-220 с.
6. Давыдова М., Агапова И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2016г.-333 с.
7. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся, играем» 2016г, 2019 г.г.
8. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2019. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
9. Методическое пособие. В помощь начинающим руководителям театральной студии, Белгород, 2017 г.

10. Немов Р.С. Психология: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4е изд. / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017г. - Кн.»: Психология образования. - 608 с.

11. Курчаклы уйнау житди эш. Рауф Игламов Казан-2017

12. Р. Батулла, Венера Камалова “Карим Тинчурин”. Казань. 2019 г.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

13. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2019г. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

14. Галимуллин Т. Н. Истоки татарского театра. Казань//Казан утлары.- 2020г..-№4

15. История советского драматического театра. Татарский советский драматический театр. Казань: Тат. кн. издательство, 2019г.

16. Ермолаева Т.Э. Академический театр. Казань: Тат. кн. изд-во, 2018г.

### **«Пешеходный туризм»**

**(педагог доп. образования – Насыров М.Г.)**

Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туризм.

Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

*Новизна* программы проявляется в том, что формируют у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в

формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

*Актуальность.* Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

*Цель программы:* сохранение и укрепление здоровья учащихся, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

*Задачи:*

*Развивающие:*

- развивать и углублять знания учащихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;

- развивать физические возможности учащихся;

- развивать технические знания учащихся в области туризма.

*Обучающие:*

- расширять и углублять знания учащихся по истории родного края и области;

-способствовать приобретению умений и навыков в работе с картой и компасом;

-способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

-способствовать обеспечению выживания в экстремальных условиях, знакомству с проблемами экологии и охраны природы.

*Воспитательные:*

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;

- формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;

- формировать гуманное отношение к окружающей среде;

-способствовать выработке организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РЕСУРСОВ**

1) Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании”  
[http://tourlib.net/books\\_tourism/aleshyn.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm).

2) Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. “Основы техники пешеходного игорного туризма”  
[http://tourlib.net/books\\_tourism/ganopolsky07.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky07.htm).

3) Егорова Л.А. “Юные активисты школьных музеев” (учебные деловые игры) [http://www.turcentrrf.ru/stran/metod\\_razrab.htm](http://www.turcentrrf.ru/stran/metod_razrab.htm).

4) «Костры, их типы. Правила разведения костров» (ЭОР).

5) Методическая разработка туристического слета  
[http://geoo.ucoz.kz/load/metodicheskaja\\_razrabotka\\_turisticheskogo\\_sleta/21-1-0-383](http://geoo.ucoz.kz/load/metodicheskaja_razrabotka_turisticheskogo_sleta/21-1-0-383).

6) Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению» (работа, приложение, презентация)  
[http://www.turcentrrf.ru/stran/metod\\_razrab.htm](http://www.turcentrrf.ru/stran/metod_razrab.htm).

7) Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.)  
[http://revolution.allbest.ru/sport/00153421\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/sport/00153421_0.html).

- 8) Основы туризма <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>.
- 9) Презентация “Ориентирование на местности”  
<http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html>.
- 10) Смирнова Л.Л. Дидактические материалы (электронное пособие)  
“Готовимся к турслету” [http://www.turcentrrf.ru/stran/metod\\_razrab.htm](http://www.turcentrrf.ru/stran/metod_razrab.htm).
- 11) Статья “Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании” <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/>.
- 12) Тур игротка (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>.

**«Спортивно-туристское объединение «Многоборец»**

**(педагог доп. образования – Сабиров Р.Г.)**

Программа детского объединения «Многоборец» относится к туристско-краеведческой направленности.

*Новизна и актуальность программы:*

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на организованные занятия спортом с детьми.

Новизна программы состоит в том, что дети осваивают сразу несколько видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, туристское многоборье.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техническими приемами спортивных игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Кроме того, в рамках досугово-воспитательной деятельности проводятся беседы, викторины, конкурсы, связанные с народным творчеством, для расширения кругозора подростков.

*Цель программы:*

Способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация), достижения учащимися высоких спортивных результатов посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- Отбор способных к занятиям спортом детей.
- Формирование стойкого интереса к занятиям.
- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола, баскетбола, волейбола, формирование культуры здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- Повышение уровня общей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
- Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.

*Воспитательные:*

- формирование системы жизненных ценностей, привитие этических норм в отношениях между людьми;
- развитие волевых качеств личности: активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.;
- расширение кругозора, формирование знаний и ценностно-мотивационных установок у юных спортсменов в занятиях избранным видом спорта;
- развить лидерские способности и стратегическое мышление;
- учить общаться в коллективе.



## ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ

1. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
3. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
4. Медицинский справочник тренера
5. Бардин К. В. «Азбука туризма»
6. Озолин Н.Г. «Современная система тренировки», 2018г.
7. Донченко А.Б. «Волейбол», М. Вече 2017г.
8. Сенюшин С.Е. «Пионербол с элементами волейбола», Физкультура в школе, 2020г.
9. Дулин А.А. «Баскетбол в школе», 2017г.
10. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу», - М. 2019г.
11. Каценельсон М. Д. Методические рекомендации по проверке готовности туристической группы к путешествию, – М. Физкультура и спорт. 2019г.
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, – М. Профиздат, 2022г.
13. Самодельное туристическое снаряжение. сост. П.И. Лукоянов. – М. Физкультура и спорт, 2021г.
14. Штюмер Ю.А. «Опасность в туризме, мнимые и действительные», 2-е. издание. – М. Физкультура и спорт, 2017г.
15. Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2018.
16. «Всё о тренировке юного футболиста», М. Мукиан, Д. Дьюрст. - М., АСТ/«Астрель», 2018.

«Спортивно-туристское объединение

«Многоборец»(продвинутый уровень)»

(педагоги доп образования – Сабиров Р.Г., Кириллова О.В.)

Программа спортивно-туристического объединения «Многоборец» Продвинутый уровень относится к туристско-краеведческой направленности.

*Новизна и актуальность программы:*

Актуальность данной программы вызвана необходимостью совершенствоваться объединению «многоборец», продолжать свой уровень мастерства.

Новизна программы состоит в том, что дети совершенствуют сразу несколько видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, туристское многоборье.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техническими приемами спортивных игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Кроме того, в рамках досугово-воспитательной деятельности проводятся беседы, викторины, конкурсы, связанные с народным творчеством, для расширения кругозора подростков.

*Цель программы:*

Способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация), достижения учащимися высоких спортивных результатов посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- Совершенствование физических качеств

- Формирование стойкого интереса к занятиям.
- Совершенствование тактической подготовки
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола, баскетбола, волейбола, формирование культуры здорового образа жизни.
- психологическая подготовка

*Развивающие:*

- Повышение уровня общей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
- Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.

*Воспитательные:*

- формирование системы жизненных ценностей, привитие этических норм в отношениях между людьми;
- развитие волевых качеств личности: активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.;
- расширение кругозора, формирование знаний и ценностно-мотивационных установок у юных спортсменов в занятиях избранным видом спорта;
- развить лидерские способности и стратегическое мышление;
- учить общаться в коллективе.

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. «Юные туристы» М.И. Крайман, 2016;

4. «Пешеходный туризм» В.М.Куликов, Л.М. Ротштейн, 2012;
5. «Туристы-проводники» (Ю.С. Константинов, 2014).
6. Правила вида спорта «Спортивный туризм». – М.: Минспорттуризм России, 2016.
7. Регламент проведения соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная». – М.: ТССР РФ, 2019.
8. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009.
9. Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2018.
10. «Всё о тренировке юного футболиста», М. Мукиан, Д. Дьюрст. - М., АСТ/«Астрель», 2018.
11. Быстров В.А., «Основы обучения и тренировки юных хоккеистов». Изд-во «Терра-Спорт», 2015 г.

**«Спортивно-туристское объединение «Многоборец»**

**(педагог доп. образования – Хатанов Д.В.)**

Программа детского объединения «Многоборец» относится к туристско-краеведческой направленности. Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие, оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности, физическое образование и воспитание детей посредством организации занятий футболом, флорболом.

**Новизна и актуальность программы:**

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на организованные занятия спортом с детьми.

Новизна программы состоит в том, что дети осваивают сразу несколько видов спорта: футбол, флорбол, туристское многоборье.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных спортсменов, преемственность в решении

задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техническими приемами в спортивных играх, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Кроме того, в рамках досугово-воспитательной деятельности проводятся беседы, викторины, конкурсы, связанные с народным творчеством, для расширения кругозора подростков.

### **Цель программы:**

Способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация), достижения учащимися высоких спортивных результатов посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности.

### *Задачи программы:*

#### *Обучающие:*

- Отбор способных к занятиям спортом детей.
- Формирование стойкого интереса к занятиям.
- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола, флорбола, формирование культуры здорового образа жизни.

#### *Развивающие:*

- Повышение уровня общей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
- Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.

### *Воспитательные:*

- формирование системы жизненных ценностей, привитие этических норм в отношениях между людьми;
- развитие волевых качеств личности: активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.;
- расширение кругозора, формирование знаний и ценностно-мотивационных установок у юных спортсменов в занятиях избранным видом спорта.
- Развить лидерские способности и стратегическое мышление.
- Учить общаться в коллективе.

### **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2022 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. «Юные туристы» М.И. Крайман, 2016;
4. «Пешеходный туризм» В.М.Куликов, Л.М. Ротштейн, 2012;
5. «Туристы-проводники» (Ю.С. Константинов, 2014).
6. Правила вида спорта «Спортивный туризм». – М.: Минспорттуризм России, 2016.
7. Регламент проведения соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная». – М.: ТССР РФ, 2019.
8. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2019.
9. Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2018.
10. «Всё о тренировке юного футболиста», М. Мукиан, Д. Дьюрст. - М., АСТ/«Астрель», 2018.

11. Быстров В.А., «Основы обучения и тренировки юных хоккеистов». Изд-во «Терра-Спорт», 2017 г.

*«Яшь экскурсоводлар» («Юные экскурсоводы»)*  
*(остамә белем бирү педагоглары – Науметова Г.Р.)*

**Программаның юнәлеше (Направленность дополнительной общеобразовательной программы).** Программаның юнәлеше (Направленность дополнительной общеобразовательной программы). Яшәшәбезнең хәзерге шартларында яшь буынны тәрбияләү – дәүләтәбезнең эһәмиятле бурычы. Жәмгыятәбезнең хәзерге тормышын күзалдына китерү һәм укучыларга дәрәс тәрбия бирү өчен тиешле юнәлеш табарга кирәк. Мәктәптә иң төп юнәлешләренә берсе булып тәрбия эше тора. Ә тәрбия эшенә төп бурычы – шәхескә тормышта үз юлын табарга өйрәтү, аның сәләтен үстерү. Баланың үсеш мөхитен дөнья мәдәниятенә һәм милли мәдәниятнең чын кыйммәтләре белән тулыландыру өчен алым һәм технологияләр эзләү, шуның нигезендә рухи яктан бай һәм әхлакый чиста күңелле шәхес формалаштыру мөһим. Хәзерге заманда яшәүче кеше, үзендә жаваплылык тоеп һәм гуманистик кыйммәтләренә үзләштерә барып, үз тормышын төзибелергә тиеш. Балаларда бу сыйфатларны тәрбияләүдә түгәрәкләренә дә роле зур. Мәктәбәбездә инде ачылганнан көннән үк «Татар йорты» дигән музей эшләп килә. Балалар белән музейга йөрибиз, экспонатлар белән танышабыз. «Яшь экскурсоводлар» түгәрәге – тәрбия эшендә олы хәзинәнең мөһим бер өлеше дияргә була. Чөнки халкыбызның үткәне, бүгенгесе, гасырлар буена бөртекләп жыелып килгән акыл һәм рухи байлыгын, халкыбызның сәнгате, мәгърифәте, горәф-гадәтләре, уеннары, әхлак принциплары, тарихистәлекләре, туганягыбызның табигате, байлыклары, күренекле шәхесләре, һ.б. үзәненә алып өйрәнү – балаларга кешеләр арасында яшәү күнекмәләрен формалаштыруга, белемнәрен арттыруга, ижадисәләтләрен үстерүгә мөмкинчелек бирә. Ядкаръләргә кызыксыну уятып, борынгы бабаларыбызның үткән тормышын, буыннар бәйләнеше тарихын өйрәнәп, хәзерге заман тормышы белән чагыштырып аңлату, балалар

күнеленен эхлакый, рухи усешенэ зур йогынтыяый. Э өлкөннэргэ карата миһербанлы-шэфкатыле, кечелэргэ карата ихтирамлы,табигатькэ карата сакчылбулу, туганягыбызның батыр, легендар шэхеслэре белэн горурулана белү кебек сыйфатларга да түгэрэккэ йөрөп ия була бала. Экскурсовод һөнәренэ төшенэ.

**Актуальлек, яналык, педагогик максатчанлык (Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность).** Укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сэләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сэләтле, үз иленен патриотлары булган шэхес итеп тәрбияләү.

Мәктәптә мондый юнәлеш, гадәттә, әдәбият дәрәсләрендә өйрәнелә. Кызганыч, мәктәп программа буенча бу темага сәгатьләр бик аз бирелгән. Эмма ижади эшләүче укытучы, аерым әдәби әсәрне өйрәнү барышында моңа игътибар бирә ала. Шуна да, өстәмә белем бирү оешмаларына караган түгэрәк эшчәнлеген бу юнәлештә файдалану мөмкинлеге бар.

**Программаның төп максаты (Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы):**

- укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сэләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сэләтле, үз иленен патриотлары булган шэхес итеп тәрбияләү.

**Бурычлар:**

- туган як турында төшенчә бирү, туган якка мэхәббәт тәрбияләү;
- туган якның, ян тирәдәге төбәкләрнең тарихы белән танышу, төркемдәшләренә житкерү;
- туган як турында текстларны аңлап укырга, анализларга, аудиториядә чыгыш ясауларына ирешү;
- яшь экскурсовод күнекмәләре алырга өйрәнү;
- яңа китаплар белән танышуга, элеккеләрен кабат укуга теләк тәрбияләү, китап укудан ләззәт, хозурлык табарга өйрәтү;
- укучыларның әдәби материалны эмоциональ-эстетик кабул итүенә ирешү; хисләр сферасын эхлакый, рухи матурлык тойгылары белән



баету;

- түгәрәк эшчәнлеге вакытында балаларның акылын, ихтыярын, хисләрән һәм рухи ихтыяжларын үстерү.

«Яшь экскурсоводлар» түгәрәгендә тыңларга һәм ишетергә, тирә-юньнән тәэсир һәм күзаллау тупларга өйрәтүгә зур игътибар бирелә. Балалар яна материаллар кабул итәргә өйрәнәләр.

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1. Әхмәтжанов М. И. Сайланма хезмәтләр / М. И. Әхмәтжанов; редкол.: З. З. Рәмиев, И. Г. Гомеров, А. М. Ахунов; төз.: Л. Ш. Гарипова, А. И. Әхмәтова. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 336 б.: рәс.

2. Шакурова М.М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

3. Ахунов А.М. Гаяз Исхаки в фотографиях / А. М. Ахунов. – Казань: ИЯЛИ, 2018. – 60 с.: ил., фот.

4. Ахунов А.М. Марджани и его эпоха в фотографиях / А. М. Ахунов. – Казань: ИЯЛИ, 2018. – 60 с.: ил., фот.

5. Булатова А.К. Полисемия в современном татарском литературном языке. – Казань: ИЯЛИ, 2018. – 108 с.

6. Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар (1886-1907) = Материалы к хронике жизни и творче-ства Габдуллы Тукая. (1886-1907) / З. З. Рәмиев, М. И. Ибраһимов, Г. М. Ханнанова, Ә. Х. Алиева, Н. Ш. Насыйбуллина, Р. Ф. Харрасова, А. И. Әхмәтова; Ред.: З. З. Рәмиев, М. И. Ибраһимов. – Казань, 2018. – 448 б.; ил.

7. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек = Язык татарского фольклора: пословицы, крылатые выражения, присловья и поговорки: словарь / К. Р. Галиуллин; фәнни ред. К. М. Миңнуллин. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.

8. Гиниятуллина Л. М. Исследование сложноподчиненных предложений с аналитической связью частей в учебниках XX века / Л. М. Гиниятуллина, М. М. Шакурова. – Казань, 2018. – 148 с.

«Туган якны ойренучелер» («Краеведы»)

(өстәмә белем биру педагоглары – Науметова Г.Р.,

Гильмутдинова Л.Х.)

Бүгенге жәмгыяттә укытучы алдында гаять зур бурычлар тора. Конкуренциягә сәләтле, заман таләпләреннән чыгып эш итә белә торган, рухи һәм физик яктан камил шәхес тәрбияләү – иң төп максатыбыз. Ә ул үз чиратында, туган телебезне яратучы, үз милләтенен мәданиятен, иң күркәм йолаларын, горейф-гадәтләрен, тарихын хөрмәт итүче булырга тиеш. Зыялылык, ватанпәрвәрлек кебек сыйфатлар үзеңнең туган ягыңны, аның тарихын, кешеләрен яхшы белгәндә генә формалаша ала.

**Программаның юнәлеше (Направленность дополнительной общеобразовательной программы).** Һәр халыкның үзенә генә хас йолалары, горейф-гадәтләре, бәйрәмнәре бар. Алар халыкның милли горурлык, милли хисләр культурасын тәрбияләргә, формалаштырырга ярдәм итәләр. Билгеле бер йолалар системасы оешкан жәмгыят кенә тотрыклы була. Алардан башка жәмгыят тулы канлы һәм тулы кыйммәтле тормыш белән яши алмый. Йола һәм горейф-гадәтләр күп очракта алыштыргысыз тәрбияви чара икәнлеген истә тотарга кирәк. Ана сөте белән керә торган тәрбиянең халык педагогикасының нигезендә нәкъ менә шулар ята, чөнки бер буыннан икенчесенә билгеле бер идеяләргә, үз-үзеңне тоту, хис-тойгы һ.б. нормаларны тапшыру шушы горейф-гадәтләргә нигезләнгән.

**Актуальлек, яналык, педагогик максатчанлык (Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность).** Халык бәйрәмнәре-шәхесне ижтимагый тормыш таләпләренә күнектерү чарасы да. Чөнки бу бәйрәмнәрдә олысы-кечесе актив катнаша. Һәр буын кешесе бәйрәмдә катнашу тәртибен гадәт, традиция рәвешендә үзенә сәндәрә. Шулар рәвешле, үзе

дә сизмәстән, үзара аралашу, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен үзләштерә, тәрбияләнә.

Мәктәптә милли бәйрәмнәр гадәттә әдәбият дәресләрендә өйрәнелә. Кызганыч, программа буенча бу темага сәгатьләр бик аз бирелгән. Әмма ижади эшләүче укытучы, аерым әдәби әсәрне өйрәнү барышында моңа игътибар бирә ала. Милли бәйрәмнәрне оештыруда авыл укучылары үзләре башлап йөрсә, шәһәр мәктәбе укучылары бу мөмкинлектән мөхрүм, чөнки күп кенә йолалар авыл жирлегә белән бәйлә, шәһәрдә аларны табигый формада уздыру мөмкин түгел. Шуна да, өстәмә белем бирү оешмаларына караган түгәрәк эшчәнлеген бу юнәлештә файдалану мөмкинлегә бар.

**Программаның төп максаты (Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы):**

- укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сәләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сәләтле, үз иленең патриотлары булган шәхес итеп тәрбияләү.

**Бурычлар:**

- туган як турында төшенчә бирү, туган якка мөхәббәт тәрбияләү;
- халык бәйәмнәре турында текстларны аңлап укырга, анализларга, аудиториядә чыгыш ясауларына ирешү;
- баланы матур әдәбият әсәрләре дөнъясына алып керү һәм сүз сәнгатенең образлылыгын аңларга өйрәтү;
- төрле жанрдагы әдәби әсәрләр текстында йола фольклоры элементларын табу;
- яңа китаплар белән танышуга, элеккеләрен кабат укуга теләк тәрбияләү, китап укудан ләззәт, хозурлык табарга өйрәтү;
- укучыларның әдәби материалны эмоциональ-эстетик кабул итүенә ирешү; хисләр сферасын әхлакый, рухи матурлык тойгылары белән баепу;
- түгәрәк эшчәнлегә вакытында балаларның акылын, ихтыярын, хисләрен һәм рухи ихтыяжларын үстерү.

## **Список информационных ресурсов.**

### **Кулланылган әдәбият исемлеге (Список литературы):**

1. Ф. Гарипова. “Авыллар һәм калалар тарихы”.2018.
2. Источник: <http://teachersalliance.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/466-tugan-uagum>Бакиров М.Х. Татар фольклоры. Югары уку йортлары өчен дәреслек. –Казан: Мәгариф, 2018.- 360 б.
3. Бакиров М.Х. Татарский фольклор.- Казань: Ихлас, 2019.-400 с.
4. Закирова И., Урманчиев Ф. Эшләре – жыр, сүзләре – дастан // Фәнни Татарстан, 2018.– № 4. – Б. 80-88.
5. Ибраһимов Г. Халык мөһәммәдәтә. Әдәбият мәсьәләләре. Әсәрләр, сизгез томда, Т.5. Әдәбият һәм сәнгать турында мәкаләләр, хезмәтләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2018.- Б. 23-30.
6. Замалиева Л.Ф. Орнитоморфный образ в татарской поэзии: кукушка //Филология и культура. Philology and culture. Казан: КФУ.- 2018.- № 2(36).С. 131-134.; Замалиева Л.Ф., Хабутдинова М.М. Система образов и художественный мир песенной лирики Марселя Галиева, Филология и культура. Philology and Culture. – 2018. – №3 (45). – С. 173-178
7. Краеведение в школе. – Педагогическая энциклопедия, т.2.М., Советская энциклопедия,2021, с. 518-520.
8. Краеведческая программа. “Литературное краеведение”, составлена С.С.Кулаковой.
9. В.Е.Туманов. Школьный музей-хранитель народной памяти.М., 2006.
10. Экология һәм табигатьтән файдалану. – 3 нче чыгарылыш. – Казан: Татполиграф, 2021. – 378 б.
11. А.С.Тайсин. Татарстан Республикасы географиясе. Гомуми урта белем мәктәбенең 8-9 класслары өчен уку ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2022 ел. – 230 б.
12. Большая Советская Энциклопедия. – третье издание. – Москва: Издательство “Советская энциклопедия”, 2022. – стр. 606

13. “Мәйдан “журналы.
14. ”Мәгариф” журналлары.
15. Музей материаллары.
16. Протащук И.Ю.Гаилә елъязмалары.Казан -2022.
17. Татарстан тарихы. Төп мәктәп өчен уку әсбабы.-Казан.-ТаРИХ, 2021.

### **Электрон ресурслар:**

1. [www.бала.рф](http://www.бала.рф)
2. [tatarile.org](http://tatarile.org)
3. Татарские мультфильмы  
[/http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365](http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365)
4. Открытый класс [/http://www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)
5. Единая коллекция цифровыхресурсы [/http://school-collction.end.ru](http://school-collction.end.ru)
6. Татар телендә интернет – белемүзәге [/http://belem.ru/](http://belem.ru/)
7. Социальная сеть информационных ресурсов [/http://tatarile.org//tt](http://tatarile.org//tt)
8. Интерактивная мультимедийная библиотека [/http://balarf.ru/](http://balarf.ru/)
9. <http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1>
10. Произведения татарских писателей и поэтов в переводе  
[/http://mirasidiz.com/](http://mirasidiz.com/)

### ***«Спортивный туризм и ориентирование»***

***(педагог дополнительного образования – Уманцев К.А.)***

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков.

Спортивный туризм - вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий, сочетающие в себе физические и умственные нагрузки, а так же прививает любовь воспитанников к природе и своей родине. В свою очередь, спортивный туризм как вид спорта тесно пересекается со «Спортивным ориентированием» - вид спорта, в котором участники при помощи

спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

**Цель программы** – формирование всесторонне развитой личности средствами спортивного туризма и скалолазания, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи:**

- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей учащихся;
- достижение учащимися уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями данной программы;
- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками по спортивному туризму и скалолазанию;
- формирование образа здоровой жизни у учащихся, через систематические занятия спортивным туризмом и скалолазанием;
- воспитание морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности;
- воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре республики, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте.

### **Список литературы**

1. Власов, В. Н. Курортология: учебное пособие / В. Н. Власов. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-8259-0863-2. – Текст: непосредственный.

2. Губа Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: учебник / Д. В. Губа, Ю.С. Воронов. – М.: Спорт, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-907225-06-0. – Текст: непосредственный.

3. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов – М.: Физическая культура, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-9746-0149-1. – Текст: непосредственный.

4. Егоренков, Л. И. Введение в технологию туризма: уч.-мет. пособие / Л. И. Егоренков. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-279-03325-6. – Текст: непосредственный.

5. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм: уч. пособие / Н. В. Иванова. – М.: Дашков и К, 2016. – 256 с. – ISBN:978-5-394-02435-1. – Текст: непосредственный.

6. Иванова, Н. Ф. Основы туризма: уч. пособие / Н. Ф. Иванова. – СПб.: СПбАУЭ, 2010. – 223 с. – ISBN 978-5-94047-678-8. – Текст: непосредственный.

7. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: уч. пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришулькина. – М.: РГГУ, 2019. – 296 с. – ISBN: 978-5-7281-2286-9. – Текст: непосредственный.

8. Киприна, Е. Н. Туристское ресурсоведение: уч. пособие / Е. Н. Киприна. – Тюмень: ТГУ, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-400-00998-3. – Текст: непосредственный.

9. Киреева, Ю. А. Основы туризма: уч. пособие / Ю. А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN: 978-5-9718-0298-3. – Текст: непосредственный.

10. Козин, В. В. Рекреационная география: уч. пособие / В. В. Козин, Н. В. Попова, Н. В. Жеребятьева. – Т.: ТГУ, 2013. – 328 с. – ISBN 978-5-400-00820-7. – Текст: непосредственный.

11. Константинов, Ю. С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: уч.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, Г. И. Зорина,

А. Г. Маслов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. – ISBN: 978-5-9718-0548-9. – Текст: непосредственный.

12. Криворучко, В. И. Справочник по курортной медицине и спортивно-оздоровительному туризму в Российской Федерации: уч. пособие / В. И. Криворучко, В. В. Нелюбин. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-9718-0696-7. – Текст: непосредственный.

13. Куприна, Л. Е. Активный туризм: учебное пособие / Л. Е. Куприна. – Т.: ТГУ, 2011. – 221 с. – ISBN: 978-5-400-00729-3. – Текст: непосредственный.

14. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие / Л. Е. Куприна. – Т.: ТГУ, 2013. – 164 с. – ISBN: 978-5-400-00825-2. – Текст: непосредственный.

15. Куприна, Л. Е. Туристская картография: учебное пособие / Л. Е. Куприна. – Тюмень: ТюмГУ, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-400-01379-9. – Текст: непосредственный.

16. Линич, Е. П. Гигиенические основы специализированного питания: учебное пособие / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. – СПб.: Лань, 2017. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-2577-8. – Текст: непосредственный.

### *Программы естественнонаучной направленности*

#### «Юный эколог»

(педагог дополнительного образования – Ситдикова А.А.)

Данная программа имеет естественнонаучное направление с практической ориентацией и направлена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся



бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

**Новизна программы** в том, что она совмещает в себе экологическое образование и экскурсии на природу. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Программа составлена с учетом национально – регионального компонента и профилактики здорового образа жизни.

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- обучать умению наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- расширить знания о планетах Солнечной системы; знания об ООПТ; о географических особенностях РТ;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в Красную книгу;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

- обучать навыкам безопасного поведения на улице, в местах большого скопления людей, при встрече с незнакомыми людьми и животными;

- обучать навыкам принятия самостоятельных решений безопасного поведения в реальной жизни.;

*Воспитательные:*

- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- воспитывать чувства личной ответственности за происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

*Развивающие:*

- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;

- развивать кругозор учащихся, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

- расширять и обобщать знания детей о мире природы родного края, как целостной взаимосвязанной системе.

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

### **Список использованных ресурсов:**

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2019.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 2017.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 2017.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2020.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 2017.
6. Захаров В.Б. Биология, общие закономерности – М: Школа-Пресс, 2018.
7. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 2017.
8. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 2019.
9. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2000.
10. Наталия Баранова: Удивительный мир животных. Энциклопедия для детей.-М.: Эксмодетство, 2022
11. Павлинов И., Волцит П., Седова Н. "Энциклопедия. Все о животных. 1000 вопросов и ответов"-М.: Умка, 2020.
12. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2017.
13. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2017.
14. Рублев С., Скиба Т.: Большая детская энциклопедия животных.- М.: Владис, 2021
15. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 2019
16. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 2017.

17. Суматохина О. И. «Космос. 3D-энциклопедия».-М.: АСТ, Харвест, 2021
18. Цветков В.И. «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты». - М.: Эксмодетство, 2018
19. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2018
20. Школьник Ю.К. "Панорама нужных знаний. Животные". - М.: Эксмо, 2021
21. Экология России. Хрестоматия - М., 2018.
22. Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.

#### **Список для учащихся**

1. Акимускин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2019
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 2017
3. Журнал «Муравейник».
4. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2000
5. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 2019

#### ***«Мы и окружающий мир»***

#### **(педагог доп. образования – Миннуллина А.Е.)**

Программа «Мы и окружающий мир» относится к естественнонаучному направлению с практической ориентацией и направлена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что человечество неразрывно связано с природой, и необходимо детей знакомить с разнообразием окружающего мира.

*Новизна* программы в том, что программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития и совмещает в себе экологическое образование и экскурсии на природу. Программа составлена с учетом национально – регионального компонента и профилактики здорового образа жизни.

*Цель программы:* развитие личностных качеств учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- обучать навыкам здорового поведения и позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- обучать правилам дорожного движения;
- обучать умению наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- обучать навыкам безопасного поведения на улице, в местах большого скопления людей, при встрече с незнакомыми людьми и животными;
- обучать навыкам принятия самостоятельных решений безопасного поведения в реальной жизни.;

*Воспитательные:*

- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать чувства личной ответственности за происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

*Развивающие:*

- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;
- развивать кругозор учащихся, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и природе, и соблюдение правил по гражданской обороне.

**Список информационных ресурсов**

*Литература, используемая педагогом:*

1. Конвенция ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 29 и 31.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», гл. 5 ст. 50 и 51.
4. Тренинг развития жизненных целей /Под ред. Е.Г. Трошихиной.- СПб.: Речь, 2012
5. Дьяченко В.Ю. Маленькие шаги в большой мир. –В: Учитель,2019.
6. Ахмадиева Р.Ш. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. – Казань: ГУ «НЦ БЖД»,2022
7. Кривцова С.В. Тренинг, учитель и проблемы дисциплины. - М.: Генезис,2012.
8. «Человек, его здоровье и окружающая среда» под редакцией Д.П. Гольневой 2019.

*Литература для учащихся:*

1. И. А. Гилязов, В. И. Пискарев. История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Казань: Татар. Дет. Изд-во, 2019 – 96 с.
2. История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века, 5-6 классы, Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., 2019.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М., 2019.
4. Плешаков А.А. Сонин Н.И. Оглянись вокруг. -М.: "Дрофа", 2020.

## *Программа художественной направленности*

### *Программа комплексного эстетического воспитания «Вдохновение»*

*(педагог дополнительного образования – Зайнуллина Н.А.)*

Художественно-эстетическая деятельность детей естественно дополняет и углубляет получаемые учащимися знания, совершенствует исполнительские навыки и навыки восприятия различных видов искусств. В нынешний век высоких технологий все внимание взрослых уделяется развитию интеллектуальных способностей детей. Эмоциональная сфера подрастающего поколения часто остается без внимания. Однако от развитости эмоций, чувств, способности мыслить образами зависит полноценная жизнь растущей личности, нравственные качества, отношение к окружающим людям и миру в целом. Занятия искусством способны восполнить недостающее внимание современной педагогики к эмоционально-духовной сфере личности ребенка, так как именно искусство обладает огромной силой эмоционального воздействия на человека. Этим обусловлено появление комплексной программы «Вдохновение».

Отличительной особенностью и новизной образовательной программы является применение в ней нового природосообразного полихудожественного подхода к решению проблемы художественно-эстетического развития и воспитания ребенка. Смысл этого подхода заключается в том, что нельзя ограничивать воспитание и развитие ребенка лишь одним видом искусства. Только совокупность их может обеспечить полноценное эстетическое воспитание.

Цель данной программы состоит в комплексном развитии творческих способностей учащихся, эмоциональной сферы, выработке чувств коллективизма и готовности к эстетической деятельности, высоких нравственных качеств. Сверхзадача программы заключается в том, чтобы гармонизовать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Для реализации программы используется педагогическая технология развивающего художественного обучения, приоритетным направлением которой следует считать освоение школьниками опыта творческой деятельности.

Программа состоит из следующих направлений:

Коллективное музицирование (хоровое пение с элементами ансамблевой игры на детских музыкально-шумовых инструментах);

Ритмопластика;

Театрализованная деятельность.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

-сформировать навыки чистого интонирования, правильного звукообразования и дыхания, единой вокальной манеры и выразительного исполнения вокальных произведений;

- овладеть навыками игры на музыкально-шумовых инструментах, музыкальной импровизации, элементарной нотной грамотой;

-сформировать пластику движений, правильность осанки, подтянутость, внутреннюю собранность;

-сформировать навыки владения средствами театральной выразительности (мимики, интонации, жеста, походки).

*Развивающие:*

-развить музыкальные способности детей: чувство ритма, звуко-высотный и тембровый слух, музыкальную память через хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкально-шумовых инструментах;

-развить творческое мышление, навыки выразительного движения в танце;

-развить внимание, память, воображение, речевое дыхание, четкость дикции, координацию движений;



-развить активное восприятие музыки посредством музыкального театра;

-укрепить психическое и физическое здоровье детей.

*Воспитательные:*

-воспитать художественный вкус детей, интерес к творческой деятельности;

-развить коммуникабельность, легкость вступления в контакт, готовность к общению, смелость публичного самовыражения;

-развить эмпатию, сочувствие к партнеру, эмоциональность и выразительность невербальных средств общения;

-воспитать чувство ответственности перед коллективом;

-формировать позитивное самоощущение, уверенность в себе, положительность самооценки;

-обогащать духовный мир.

*Список рекомендуемой литературы для педагога:*

1. Буренина, А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей [текст, ноты]: учебное пособие: Санкт-Петербург.: Музыкальная палитра, 2019.

2. Генералова, И.А. Театр [текст]: учебное пособие для дополнительного образования. 2,3,4 классы. М.: Баласс, 2018.

3. Надолинская, Т.В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе [текст, ноты]: М.: ВЛАДОС, 2015.

4. Овчинникова, Т.Н. Программа по хору [текст]: М.: Просвещение, 2018.

5. Роот, З.Я. Танцы в начальной школе [текст, ноты]: практическое пособие: М.: Айрис-пресс. 2017.

6. Театрализованные игры для младших школьников [текст]: / сост. Р.В.Дмитриенко. – Волгоград: Учитель 2016

7. Хрестоматии и школы игры на музыкальном инструменте для 1-2 класса музыкальной школы разных авторов и издательств [ноты].

8. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников [текст]: М., ВЛАДОС, 2019.

### *Программы технической направленности*

#### *«Картинг»*

*(педагоги дополнительного образования – Тропин А.В.)*

Данная программа позволяет решить актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Она создает условия для социального, нравственного, гражданского становления молодежи. Ее реализация в условиях учреждений дополнительного образования детей является способом профилактики асоциального поведения подростков и формирования навыков здорового образа жизни. Это делает ее актуальной для общества.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях, тем самым, ограждая от дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность тематической направленности программы позволяет учащимся заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Новизна программы заключается в возможности изучения учащимися новых видов техники.

Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации подростка, развития его творческих способностей посредством включения его в деятельность объединения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить устройству карта, его основных узлов и двигателя внутреннего сгорания;
- обучить навыкам вождения карта;
- обучить техническому обслуживанию и ремонту карта, обучить навыкам работы со слесарным инструментом;
- обучить тактике ведения гонки участием в соревнованиях;
- обучить правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развить кругозор и сформировать навыки поисково-конструкторской деятельности;
- развить творческие способности учащихся для приобретения индивидуального опыта спортивно-технической деятельности;
- развить физические способности детей: быстроту и ловкость;
- развить внимание, как профессионально значимого качества;
- развить навыки вождения в неблагоприятных условиях;
- развивать навыки ремонта основных систем карта и навыки работы на станочном оборудовании.

Воспитательные:

- создание условий для социальной адаптации подростка, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие физических способностей детей;
- профилактика асоциального поведения.

#### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Буйлова Л.Н. «Как разработать программу дополнительного образования детей». Журнал «Практика административной работы в школе» № 4, 2022 год.

2. Викторина для старшеклассников по ПДД.  
[/https://studylib.ru/doc/750345/viktorina-dlya-starsheklassnikov-po-pdd](https://studylib.ru/doc/750345/viktorina-dlya-starsheklassnikov-po-pdd)

3. Документальный фильм «Гонщики»  
[/https://www.drive2.ru/c/504644/](https://www.drive2.ru/c/504644/)
4. Картинг Б.Сабы 20.05.2018 День-2.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=7NBLx3ne0T4](https://www.youtube.com/watch?v=7NBLx3ne0T4)
5. Картинг своими руками, чертежи. [/https://auto-virage.ru/raznoe-2/karting-svoimi-rukami-chertezhi-chertezhi-i-62-foto-sborki-kartinga.html](https://auto-virage.ru/raznoe-2/karting-svoimi-rukami-chertezhi-chertezhi-i-62-foto-sborki-kartinga.html)
6. Картинг. Лекция 1: Правильная посадка.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=J\\_xsg3V\\_up0](https://www.youtube.com/watch?v=J_xsg3V_up0)
7. Картинг. Лекция 2: Основы пилотажа.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=i0ycTQВасCQ](https://www.youtube.com/watch?v=i0ycTQВасCQ)
8. Можно ли идти на обгон, если кто-то уже обгоняет или подает желтый сигнал поворотником?./  
<https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/totalnyj-ehkzamen/sovety/obgon-avtomobilej/>
9. ПДД РФ, 11. Обгон, опережение, встречный разъезд.  
[/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/00933a31260a2f952961558c8915b2304c0d37a5/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/00933a31260a2f952961558c8915b2304c0d37a5/)
10. Работа на мешке – прямой удар: тренировка ударов руками с Андреем Басыниным. [/https://www.youtube.com/watch?v=h2mJSwfyD1I](https://www.youtube.com/watch?v=h2mJSwfyD1I)
11. Сборка мотора V-501M (Карпаты).  
[https://www.youtube.com/watch?v=ug\\_ejLfC25g](https://www.youtube.com/watch?v=ug_ejLfC25g)
12. Соревнования по фигурному вождению автомобиля (Лобня). 2019-07-10 [/https://www.youtube.com/watch?v=HxHOR4wbD5o](https://www.youtube.com/watch?v=HxHOR4wbD5o)
13. Сценарий игр по правилам дорожного движения «Внимание дорога». [/https://infourok.ru/scenariy-igri-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-vnimanie-doroga-2390882.html](https://infourok.ru/scenariy-igri-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-vnimanie-doroga-2390882.html)
14. Требования к классам «Пионер», «Кадет», «Национальный Юниор», «Национальный» (редакция 2020 года.)  
[/https://kartingrf.ru/documentations/tech-reqs/Nacional\\_2020.pdf](https://kartingrf.ru/documentations/tech-reqs/Nacional_2020.pdf)

15. Урок 14: Пешеходные переходы и места остановки маршрутных ТС ПДД 2020. /[https://www.youtube.com/watch?v=\\_JU19tIarAo](https://www.youtube.com/watch?v=_JU19tIarAo)

16. Урок 15: Движение через железнодорожный переезд. Видеоурок ПДД Рули онлайн. /<https://www.youtube.com/watch?v=Rg431fUjSVc>

17. Устройство тормозной системы. (Детско-юношеская школа по картингу ТИМКАРТ)

<http://www.timcart.ru/%D1%81%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8>

18. Физическое воспитание. / <https://www.fizkulturaisport.ru/>

19. Шафранов Е.Л. «Обучение картингу в спортивно – технических школах, кружках и секциях», часть 1 – Казань, 2019 – 277 с.

20. Шафранов Е.Л. «Техническая и тактическая подготовка юного техника», часть 2 – Казань, - 2020 – 350 с.

### ***«Правила дорожного движения»***

***(педагог дополнительного образования – Насырова Г.Ф.)***

Обучение Правилам дорожного движения необходимы каждому учащемуся без них просто не обойтись в наше время. На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Данная программа доказывает свою эффективность. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в школе. Вместе с тем правила дорожного движения – первый государственно–правовой документ, наиболее жизненно близкий школьнику. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и

навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге.

*Актуальность:* при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

*Новизна:* воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области, заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в учреждении, где реализуется настоящая программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения.

#### *Цель Программы:*

Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

#### *Задачи Программы:*

*Обучающие:*

-обучить знаниям по правилам дорожного движения, уметь применять их в повседневной жизни;

- обучить ключевым компетенциям и компетенциям в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;

- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность;

- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формировать профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

- формировать интерес к участию в общественно полезной деятельности.

*Воспитательные:*

-воспитание ответственного отношения и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- воспитание добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

*Материалы и документы, с учетом которых составлена программа*

1. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева.
2. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П. Бабина.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 2018г.
5. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 2017 «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М. Якупов.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2016 – 192с. – (Мастерская учителя).
7. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс].
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. /Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. Казань.
9. Режим доступа: [/http://www.fcp-pbdd.ru/](http://www.fcp-pbdd.ru/)  
<http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
10. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 2018.
11. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
12. Энциклопедия «Все обо всем».
13. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».



## *«Юный техник»*

*(педагог дополнительного образования – Тропин А.В.)*

Юный техник – вид технического творчества подростков и подготовки будущих участников дорожного движения на всех видах наземной техники.

Данная программа модифицированная (в разработке использованы материалы Малой академии картинга г. Казани, работающей под руководством отличника народного образования РФ Е.Л. Шафранова).

Актуальность тематической направленности программы позволяет учащимся заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Новизна программы заключается в том, что разработана как для старших, так и младших школьников.

Программа составлена с учетом профилактики здорового образа жизни.

Цель программы: Создание условий для комплексной подготовки подростков в достижении уровня технических успехов сообразно способностям (воспитания у детей навыков правильного поведения на дорогах и грамотного обращения с техникой).

Задачи программы:

Обучающие:

- вооружение учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
- обучение правилам дорожного движения
- приобретения детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формирование заинтересованного и осознанного стимулирования и развития у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;

- развитие спортивно-технических способностей учащихся, физических,

- укрепления здоровья детей, развитие физических способностей;

Воспитательные:

- социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- развитие психофизиологических, морально – эстетических и волевых качеств.

- воспитания любви к технике.

### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Буйлова Л.Н. «Как разработать программу дополнительного образования детей». Журнал «Практика административной работы в школе» № 4, 2020 год.

2. Быстрота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. /<https://www.fizkulturaisport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-razvitie-bystryty-dvizhenij.html>

3. Велосипедные тормоза. /<https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/>

4. Гантели. /<https://www.youtube.com/watch?v=faVr15jDiCE>

5. Занятие 9. Предупредительные сигналы, начало движения. /<https://www.youtube.com/watch?v=181VffJE6pw>

6. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. /<https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php>

7. Как выработать выносливость: советы и программа. /[https://www.domyos.ru/sovet/kak-vyrobotat-vynoslivost-sovety-i-programma-a\\_261872](https://www.domyos.ru/sovet/kak-vyrobotat-vynoslivost-sovety-i-programma-a_261872)

8. Как правильно переключать скорости на велосипеде, чтобы не было проблем. /<https://www.youtube.com/watch?v=18slf7ZGG0Y>

9. Как разобрать и собрать колесо велосипеда.  
[/https://velofans.ru/remont/kak-razobrat-sobrat-koleso-velosipeda](https://velofans.ru/remont/kak-razobrat-sobrat-koleso-velosipeda)
10. Как снять и поставить переднее и заднее колесо на велосипеде.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=Gtu-Uy1Mb-I](https://www.youtube.com/watch?v=Gtu-Uy1Mb-I)
11. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. [/https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc](https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc)
12. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=oFRqTUbxc8c](https://www.youtube.com/watch?v=oFRqTUbxc8c)
13. Ответы на вопросы по теме «Оказание первой медицинской помощи» в билетах теоретического экзамена на право управления транспортным средством для России. [/https://monolith.in.ua/pomosh-pri-dtp/okazanie-pervoj-med-pomoshi-bileti-ru/](https://monolith.in.ua/pomosh-pri-dtp/okazanie-pervoj-med-pomoshi-bileti-ru/)
14. Правильная техника педалирования.  
[/https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipede](https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipede)
15. Прокол колеса велосипеда в пути//Что делать.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=gAWu4VGLVBQ](https://www.youtube.com/watch?v=gAWu4VGLVBQ)
16. Ремонт главного тормозного цилиндра.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwyqLt0](https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwyqLt0)
17. Ремонт тормозов велосипеда своими руками.  
[/http://yvelo.ru/sovetii\\_i\\_faktii/kak\\_otregulirovat\\_tormoza\\_na\\_velosipede.html](http://yvelo.ru/sovetii_i_faktii/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipede.html)
18. Световое оборудование. [/https://velorace.ru/velo-aksessuary/svetovoe-oborudovanie/](https://velorace.ru/velo-aksessuary/svetovoe-oborudovanie/)
19. Соревнования по фигурному вождению велосипеда.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=0h4WZxygx00](https://www.youtube.com/watch?v=0h4WZxygx00)
20. Соревнования по фигурному вождению велосипеда. 2012-05  
[/https://www.youtube.com/watch?v=Gu3-Rqjdbog](https://www.youtube.com/watch?v=Gu3-Rqjdbog)
21. Спорт для детей 7-12 лет: комплекс №2.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=IzgKLv17w3Y](https://www.youtube.com/watch?v=IzgKLv17w3Y)

22. Тема 6. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U](https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U)

23. Тест для школьников 1-4 классов по ПДД.  
[/http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm](http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm)

24. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. [/https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs](https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs)

25. Урок 5 Применение специальных сигналов ПДД 2020.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=OZIp8OSbaJw](https://www.youtube.com/watch?v=OZIp8OSbaJw)

26. Фигурное вождение велосипеда.  
[/https://www.youtube.com/watch?v=Ombsz0N-8AU](https://www.youtube.com/watch?v=Ombsz0N-8AU)

27. Шафранов Е.Л. «Обучение картингу в спортивно – технических школах, кружках и секциях», часть 1 – Казань, 2019 – 277 с.

28. Шафранов Е.Л. «Техническая и тактическая подготовка юного техника», часть 2 – Казань, - 2020 – 350 с.

### **«Картинг»**

**(педагог дополнительного образования – Цозель А.Г.)**

Карт – небольшой спортивный автомобиль, несложный по устройству, простой в управлении – является удачным объектом деятельности ребят; позволяет привить им любовь к технике, к управлению автомобилем; воспитывать эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя. Занятия картингом дают возможность детям овладеть навыками работы с инструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Программа содержит занятия по *профориентации* учащихся. Они позволяют учащимся изучить правила дорожного движения, научиться оценивать реальную ситуацию на дороге и обучиться приемам оказания первой помощи, позволит в будущем получить профессию водителя или даже патрульного ГИБДД. Наиболее одаренные учащиеся смогут работать в образовательной системе повышения квалификации водителей и педагогов,

преподающих ПДД. Но большинство учащихся пойдет в автотранспортные техникумы, для получения различных специальностей.

*Актуальность* тематической направленности программы позволяет учащимся заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

*Новизна программы* заключается в возможности изучения учащимися новых видов техники.

*Цель программы:*

- создание условий для социальной адаптации подростка, развития его творческих способностей посредством включения его в деятельность объединения.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- обучить устройству карта, его основных узлов и двигателя внутреннего сгорания;
- обучить навыкам вождения карта;
- обучить техническому обслуживанию и ремонту карта;
- обучить навыкам работы со слесарным инструментом;
- обучить тактике ведения гонки, участию в соревнованиях;
- обучить правилам дорожного движения.

*Развивающие:*

- обучить техническому обслуживанию и ремонту карта;
- обучить навыкам работы со слесарным инструментом;
- развить творческие способности учащихся для приобретения индивидуального опыта спортивно-технической деятельности;
- развить физические способности детей: быстроту и ловкость;

- развить внимание, как профессионально значимое качество;
- развить навыки вождения в неблагоприятных условиях;
- развивать навыки ремонта основных систем карта и навыки работы на станочном оборудовании.

*Воспитательные:*

- создать условия для социальной адаптации подростка;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- развивать физические способности детей;
- проводить профилактику асоциального поведения.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Буйлова Л.Н. «Как разработать программу дополнительного образования детей». Журнал «Практика административной работы в школе» № 4, 2016 год.
2. Викторина для старшеклассников по ПДД/  
<https://studylib.ru/doc/750345/viktorina-dlya-starsheklassnikov-po-pdd>
3. Документальный фильм  
«Гонщики»/<https://www.drive2.ru/c/504644/>
4. Картинг Б. Сабы 20.05.2018 день-2/  
<https://www.youtube.com/watch?v=7NbLx3ne0T4>
5. Картинг своими руками (чертежи)/<https://auto-virage.ru/raznoe-2/karting-svoimi-rukami-chertezhi-chertezhi-i-62-foto-sborki-kartinga.html>
6. Картинг. Лекция 1: Правильная посадка/  
[https://www.youtube.com/watch?v=J\\_xsg3B\\_up0](https://www.youtube.com/watch?v=J_xsg3B_up0)
7. Картинг. Лекция 2: Основы пилотажа/  
<https://www.youtube.com/watch?v=i0ycTQВасCQ>
8. Можно ли идти на обгон, если кто-то уже обгоняет или подает желтый сигнал поворотником? /  
<https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/totalnyj-ehkzamen/sovety/obgon-avtomobilej/>

9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения»/  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/00933a31260a2f952961558c8915b2304c0d37a5/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/00933a31260a2f952961558c8915b2304c0d37a5/)

10. Работа на мешке – прямой удар: тренировка ударов руками с Андреем Басыниным/<https://www.youtube.com/watch?v=h2mJSwfyD1I>

11. Соревнования по фигурному вождению автомобиля (Лобня) 2019-07-10 /<https://www.youtube.com/watch?v=HxHOR4wbD5o>

12. Сценарий игры по правилам дорожного движения «Внимание – дорога»/<https://infourok.ru/scenariy-igri-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-vnimanie-doroga-2390882.html>

13. Требования к классам «Пионер», «Кадет», «Национальный-Юниор», «Национальный» (редакция 2020 года)./  
[https://kartingrf.ru/documentations/tech-reqs/Nacional\\_2020.pdf](https://kartingrf.ru/documentations/tech-reqs/Nacional_2020.pdf)

14. Урок 14: Пешеходные переходы и места остановки маршрутных ТС/ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_JU19tIarAo](https://www.youtube.com/watch?v=_JU19tIarAo)

15. Урок 15: Движение через железнодорожный переезд. Видеоурок ПДД Рули онлайн/<https://www.youtube.com/watch?v=Rg431fUjSVc>

16. Шафранов Е.Л. «Обучение картингу в спортивно – технических школах, кружках и секциях», часть 1 – Казань, 2018 – 277 с.

17. Шафранов Е.Л. «Техническая и тактическая подготовка юного техника», часть 2 – Казань, - 2019 – 350 с.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Особенности построения учебно-воспитательного процесса**

Обучение и воспитание в СДЮТиЭ ведется на русском и татарском языках. В СДЮТиЭ зачисляются дети в возрасте от 7 до 18 лет. Зачисление осуществляется на основании заявления от родителей или от учащихся с возраста 14 лет, а также локального акта «Правила приема учащихся в МБУДО «СДЮТиЭ». Зачисление учащихся оформляется приказом по

Учреждению, перевод и отчисление обучающихся осуществляется решением педагогического совета Учреждения и приказом по Учреждению.

При приеме ребенка в СДЮТиЭ его родители (законные представители) и он сам должны быть ознакомлены с Уставом СДЮТиЭ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в СДЮТиЭ осуществляется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий. Занятия в СДЮТиЭ проводятся на базе общеобразовательных учреждений (школы, лицеи, гимназии). Отношения между ними определяются договором.

### **3.2. Длительность учебного процесса (начало и окончание учебного года, запись в объединения)**

Занятия детей 1-го года обучения начинаются с 10 сентября, детей 2-го и последующих годов обучения – с 1 сентября. Продолжительность учебного года -36 недель. Учебный год заканчивается 31 мая.

### **3.3. Особенности организации работы в каникулярный период**

Работа в каникулярное время ведется в соответствии с планом работы на каникулы, утвержденным директором СДЮТиЭ.

### **3.4. Численность детей в группах**

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению – 15 человек.

### **3.5. Норма работы объединения**

Учебная недельная нагрузка – 4 часа. В группах 2, 3 годов обучения объединений «Картинг» - 6 часов в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом 15 минут. Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и по группам.

### **3.6. Регламент работы в соответствии с нормативными документами РФ и РТ**



Расписание занятий объединений составляется администрацией СДЮТиЭ с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

### **3.7. Соответствие работы технике безопасности и производственной санитарии**

В своей деятельности МБУДО «СДЮТиЭ» руководствуется Сан ПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **3.8. Контроль за работой учащихся, методика оценки их знаний, умений и навыков (мониторинг ЗУН в течение учебного года)**

Контроль проводится 2 раза в год по полугодиям в следующих формах:

- тестирование;
- защита работы;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в соревнованиях;
- открытые занятия;
- опрос.

### **3.9. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В СДЮТиЭ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет, порядок работы которого определяется Положением о методическом совете.